

“MOOC e Accessibilità Web: un caso di studio”

Antonio Giovanni Schiavone

"Istituto di Analisi dei Sistemi ed Informatica “Antonio Ruberti” - CNR, Rome, Italy"

Abstract

In una società sempre più digitale e interconnessa, i Massive Open Online Courses (MOOC) svolgono un ruolo di primo piano nel raggiungimento di un nuovo modello di istruzione “universale”, che consenta a diversi studenti di accrescere, via Web, la loro educazione, indipendentemente dalle loro motivazioni, ambiente d'origine, capacità e limitazioni.

A trarre maggiore benefici da questo nuovo modello di formazione sono soprattutto coloro che, per vari motivi, hanno difficoltà a poter usufruire, in parte od in pieno, di modelli di istruzione tradizionali.

Fra questi, un porzione rilevante è costituita da allievi disabili, che proprio attraverso la formazione a distanza, la multimedialità dei contenuti e la flessibilità formativa offerta dai MOOC, possono trovare un modello educativo più confacente alle loro speciali esigenze.

Quindi, per tale tipo di utenti, l'accessibilità delle piattaforme web su cui si basano i MOOC rappresenta un elemento chiave nell'accesso a tale modello educativo e all'accrescimento della loro istruzione.

Attraverso l'uso di strumenti automatici per la validazione dell'accessibilità, analizzeremo la conformità di alcune delle più famose piattaforme MOOC interazionali rispetto alle principali linee guida per l'accessibilità web.

