Come realizzare un sito Web? Le fasi del processo di progettazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza

DIDAMATICA 2015

Carmina Laura Giovanna Pinto
ITIS " G: Marconi "
Via R. Sanzio 8 , 60035 Jesi (AN)
carmina.pinto@libero.it

Introduzione

Il processo di realizzazione di un sito web

Realizzazione di un sito web: esempio di laboratorio per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea

Realizzazione di un sito web:quali ambienti di apprendimento

Come valutare le competenze chiave di cittadinanza europea

Conclusioni

Bibliografia e Sitografia

1.Introduzione

Pianificare, progettare e implementare un sito Web non è cosa semplice. Un sito Web è un progetto complesso costituito da innumerevoli sfaccettature: comunicazione, grafica, progettazione, contenuti, etc. La realizzazione di questo progetto ha inteso coniugare le esigenze di valorizzazione del territorio regionale di riferimento (Le Marche) con l' educazione alimentare per la sostenibilità e un consumo consapevole e sicuro e il recupero delle tradizioni storico – culturali; dare visibilità a un modello di filiera corta per la

Xxxx (ed.) - DIDAMATICA 2015 – ISBN 978-88-98091-38-6

globalizzazione di una buona pratica in vista di Expo 2015 . Le fasi del progetto sono state le seguenti:

FASE 1:

Studio della situazione globale e locale mediante la valutazione dell'incidenza dell'alimentazione a Km0 sul mercato globale.

Studio dei dati statistici relativi alle intolleranze e alle allergie alimentari

Obiettivo di apprendimento: indurre e potenziare la motivazione all'interesse per la matematica come strumento di studio di problematiche attuali

Studio delle tradizioni culturali nell'agricoltura e alimentazione locale

Obiettivo di apprendimento: indurre e potenziare la motivazione all'interesse per la conoscenza e valorizzazione delle radici culturali regionali

Fase 2: Sviluppo del progetto di costituzione di un sito interattivo (anche in lingua inglese) di conoscenza e approfondimento relativamente all' educazione alimentare per il consumo consapevole e sostenibile anche in rapporto alla sicurezza e qualità alimentare

2. Il processo di realizzazione di un sito web

In sintesi le fasi di sviluppo dell'idea progettuale sono state le seguenti:

Raccolta informazioni

La raccolta delle informazioni di base necessarie all'avvio del progetto: cosa si deve sapere dei risultati attesi e della missione primaria, quali sono i target di pubblico attesi e da ricercare e quali risorse si hanno a disposizione per raggiungere gli scopi individuati.

Strategia di progettazione del sito

In questa fase vengono individuati i problemi e studiate le possibili soluzioni.

I brainstorming sono alla base dell'individuazione dei problemi e funzionali alla progettazione della risoluzione degli stessi.

Pre Produzione

Si è procede a realizzare un prototipo del sito web che mostri, con più evidenza, le soluzioni concepite nella fase strategica, soprattutto in considerazione del design di

navigazione, l'accessibilità e la usabilità e le scelte tecnologiche.

Produzione

I risultati della fase di prototipazione sono la guida fondamentale per la realizzazione del progetto.
La produzione ha il compito di convergere verso un prodotto conforme agli standard richiesti e agli obiettivi di apprendimento previsti per l'attività progettuale.

3. Realizzazione di un sito web: esempio di laboratorio per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea

Le competenze chiave di cittadinanza europea per l'apprendimento permanente erano gli esiti attesi per questo percorso formativo. Tali competenze trasversali che, in sintesi, si possono definire nelle seguenti:

Muoversi nel contesto reale locale

Sapersi organizzare e dotarsi di un metodo di studio mediante lo sviluppo di modelli

Scoprire le potenzialità degli ambienti di apprendimento e degli strumenti digitali per la didattica

Hanno permesso che i ragazzi si confrontassero con temi come la **r**icerca e la valorizzazione delle tradizioni agroalimentari del territorio di riferimento (Regione Marche); l'educazione alimentare al consumo consapevole e sostenibile; lo sviluppo di scienza e la tecnologia per la sicurezza e la qualità alimentare.

Le competenze chiave, infatti, sotto forma di conoscenza, abilità e attitudini adeguate al contesto sono essenziali per ogni individuo in una società basata sulla conoscenza. Tali competenze costituiscono un valore aggiunto per il mercato del lavoro, la coesione sociale e la cittadinanza attiva, poiché offrono flessibilità e capacità di adattamento, soddisfazione e motivazione. Inoltre, tali competenze sono un fattore di primaria importanza per l'innovazione, la produttività e la competitività e contribuiscono alla motivazione e alla soddisfazione degli studenti di oggi che saranno i cittadini europei attivi di domani. In tal senso esse si coniugano in modo eccellente con gli scopi educativi del progetto "Nutrire il Pianeta, Energia per la Vita" e con i suoi valori a livello individuale e collettivo con la conoscenza di diritti -doveri verso il cibo e verso l'ambiente visti in prospettiva sociale, economica e culturale, permettendo,

altresì, la realizzazione di un vero e proprio sistema formativo integrato che, condivida la mission di EXPO e favorisca la concreta partecipazione all'evento di portata globale.

3. Realizzazione di un sito web: quali ambienti di apprendimento

La realizzazione del progetto ha avuto il merito di fornire l'occasione per lo sviluppo di segmenti delle competenze di cittadinanza europea. Il primo ambiente di apprendimento , l'aula laboratorio (vedi Fig.1), (vedi Fig.2), (vedi Fig.3) ,



(fig.1)



(fig.2)

ha dato spazio ai momenti di brainstorming e di focus sul problema, di modellizzazione dello stesso e di realizzazione della prima bozza progettuale. Sono stati utilizzati in modo integrato strumenti digitali come I tablet , il MEC e l' EBoard(in dotazione alla classe), con strumenti della didattica tradizionale come la lavagna di ardesia, ambienti web per la ricerca di contenuti su siti selezionati come fonti primarie e documenti cartacei forniti dal docente o ricercati nella biblioteca di classe.



(fig.3)

Altri ambienti di apprendimento dove sviluppare il progetto sono stati il laboratorio di Informatica e quello di Sistemi, ma anche il laboratorio di Chimica Agraria presso l'Istituto Professionale per l'Agricoltura ha fornito contenuti all'esperienza di apprendimento vissuta dai ragazzi

4.Come valutare le competenze chiave di cittadinanza europea

La valutazione delle competenze chiave di cittadinanza prevedono una prova esperta che valuti le evidenze formative obiettivo del laboratorio di apprendimento . Ebbene una tabella riassuntiva che permetta una tale valutazione deve prevedere la definizione di indicatori qualitativi misurabili e condivisi . Gli indicatori previsti nella valutazione del prodotto finale sono stati :

Completezza informazioni

Fonti

Rappresentazione dell'informazione
Efficacia dell'utilizzo in rapporto allo scopo previsto
Rielaborazione dei contenuti
Significatività e descrittività dei link
Efficacia della comunicazione e aspetto estetico della descrizione
Organizzazione nodi concettuali in strutture significative ed informative
Chiarezza degli obiettivi del lavoro prodotto

5.Conclusioni

Il progetto,che ha visto la costruzione di un sito per Expo 2015 , rappresenta un percorso formativo per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza europea, in ambiente innovativo e stimolante ,con l' utilizzo integrato di strumenti digitali e tradizionali per una didattica per competenze attiva e sostenibile nel tempo. Il percorso formativo attuato in rete tra il nostro Istituto e l'IPSAA " Salvati " di Pianello (AN) ha permesso la realizzazione di un sito web sui temi del diritto ad una alimentazione sana, sicura e sufficiente per tutto il pianeta e legate a EXPO 2015, con la contestualizzazione di contenuti matematici e strumenti di calcolo relativi alle valutazioni statistiche, che hanno reso le lezioni più partecipate e stimolanti per i ragazzi. Il fine è stato quello di realizzare un percorso di formazione interdisciplinare e interattivo sul tema Nutrire il Pianeta, Energia per la Vita , aperto allo sviluppo di scienza e tecnologia per l'agricoltura e per l'innovazione della filiera agroalimentare delle Marche , inserito nel contesto culturale e di tradizione territoriale (recupero di culture , ricette locali) anche mediante la figura del " contadino custode". L'auspicio è che occasioni di apprendimento come quello appena descritto siano più frequenti e integrati nella pratica didattica quotidiana, programmate dal consiglio di classe e inserite tra le proposte di attività interdisciplinari e per l'acquisizione di competenze trasversali e per l'apprendimento permanente.

Bibliografia e Sitografia

[http://www.imparadigitale.it/]. Centro studi , metodi , strumenti, risorse

[http://www.iispieralisi.gov.it/] Sito internet Istituto in Rete

[http://www.itismarconi-jesi.gov.it/] Sito internet Istituto in Rete